

Enseignement / Apprentissage

Thème	Mots-clés	Description
Questionnement du processus enseignement/apprentissage EA1	geste professionnel analyse enseignement- apprentissage	Je propose de questionner l' activité de l'enseignant dans sa classe en analysant ses gestes professionnels . Il s'agit de décrire ces gestes professionnels, de les catégoriser et d'analyser leur impact sur les apprentissages des élèves .
Analyse de l'activité didactique conjointe entre élèves et professeur EA2	analyse de l'activité enseignante, didactique, action didactique conjointe, gestes d'enseignement, gestes d'étude	Le travail de recherche à réaliser interrogera comment décrire d'une manière rigoureuse et heuristique le travail du professeur avec les élèves ? Comment décrire son propre travail dans une analyse suffisamment distanciée grâce à des critères rigoureux d'un cadre théorique didactique ? Comment peut-on penser l' enseignement et l' apprentissage dans leur solidarité, dans leur trait d'union ? En quoi les savoirs dont le professeur veut instruire les élèves donnent-ils leurs formes aux transactions didactiques ? Il s'agira de se questionner sur le travail effectif et interactif de situations d'enseignement – apprentissage en école , d'observer sa planification , sa réalisation et d'évaluer les écarts entre le travail de classe planifié et le travail de classe réalisé afin de le comprendre et de saisir des phénomènes influant les apprentissages des élèves et l'enseignement du professeur. Il s'agit de comprendre le système de contraintes et de conditions agissant dans le « faire classe ». Pour ce faire, on étudiera la conception du milieu pour apprendre (mésogénèse), la prise en compte d'une temporalité (chronogénèse) et le rôle et la place de chacun des protagonistes des transactions dans le procès d'apprentissage - élèves et professeur (topogénèse). La recherche mettra en relief les gestes d'enseignements et les gestes d'étude , une co-activité qui donne sens au trait d'union des situations d'enseignement – apprentissage . Elle s'appuiera donc sur le concept d'activité didactique conjointe développé par Gérard Sensevy et les outils de l'analyse de l'activité de travail, notamment développé dans le champ de la didactique professionnelle, qui tentent de comprendre finement le travail des professionnels afin de professionnaliser au plus près des situations complexes et variables d'enseignement-apprentissage. L'objectif pour l'étudiant sera de démontrer sa capacité à mobiliser une grille de lecture éprouvée des situations de classe, son aptitude à saisir des phénomènes : des incidents didactiques , des impensés de planification , des processus d'apprentissages lacunaires .
Pédagogie différenciée EA3	Différenciation évaluations hétérogénéité groupes remédiation	Comment mettre en place une pédagogie différenciée en vue de la réussite de tous ?
La gestion de l'hétérogénéité EA4	hétérogénéité différenciation pédagogique	La classe est par nature relativement hétérogène, et ce quel que soit le niveau (PS – CM2). L' hétérogénéité d'un groupe d'élèves d'un âge égal est liée aux caractéristiques individuelles de chacun des élèves (milieu socio-culturel, maturité, appétence scolaire, niveau cognitif, la ou les langues maîtrisées...) mais aussi à l' expérience scolaire des élèves (rapport à l'école, difficultés rencontrées...). Prendre en compte la diversité des élèves afin que chacun progresse, apprenne, s'épanouisse, se révèle être une des difficultés du métier, l'enseignant devant se préoccuper non seulement des élèves rencontrant des difficultés persistantes mais aussi des plus « avancés ». L'acquisition des compétences 4 et P3 (référentiel de compétences) réclame une réflexion qui peut être menée dans le cadre de la rédaction d'un mémoire professionnel.

<p>L'enseignement explicite à l'école primaire EA5</p>	<p>malentendu scolaire pratiques pédagogie apprentissage explicite contrat</p>	<p>Cette thématique analyse les stratégies et les pratiques enseignantes qui facilitent les apprentissages. L'enseignement explicite s'adresse à tous les élèves, mais visent notamment les plus fragiles. En ce sens, il est un outil de réductions des inégalités scolaires. L'enseignement explicite oriente la recherche vers la question du "malentendu scolaire". Les étudiants qui choisiront ce thème pourront envisager ou non une entrée disciplinaire. Une pratique à interroger : ses principes, ses formes, son intérêt et ses limites.</p>
<p>La classe inversée EA6</p>	<p>Classe inversée typologie différenciation compétence motivation questionnaire structures processus contenus</p>	<p>La classe inversée consiste à inverser le concept traditionnel de l'école : leçon en classe, activités et exercices à la maison. Que peut-elle apporter aux enseignants ? Elle est l'objet d'un immense engouement dans toutes les sphères de l'enseignement en Europe et aux États-Unis. S'agit-il d'un mouvement durable offrant de nouvelles perspectives pédagogiques dans un système scolaire essoufflé ou d'une mode qui ne convient qu'à certains enseignants, à certains élèves ? Quelles sont les conditions à respecter pour mettre en place une classe inversée efficace ?</p>
<p>Psychologie de l'enfant, aspects psycho-affectifs des apprentissages, enjeux relationnels, élèves à besoins éducatifs particuliers EA7</p>	<p>Psychologie de l'enfant, handicap Culture identité</p>	<p>Questionner les enjeux de scolarisation en lien avec les aspects relationnels, la construction identitaire et les apprentissages. La réponse par l'enseignant aux besoins particuliers de chaque enfant qu'il soit porteur de handicap ou non. Approcher de manière transculturelle le rapport au savoir et replacer l'enfant dans sa logique systémique.</p>
<p>La prise en compte des élèves à Besoins Educatifs Particuliers : répondre aux besoins d'élèves en (grande) difficulté d'apprentissage et/ou de comportement, avec troubles des apprentissages (dys...) ou en situation de handicap EA8</p>	<p>grande difficulté scolaire handicap différenciation inclusion projet individuel</p>	<p>Depuis la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées de 2005, le processus d'intégration scolaire, jusque-là réservé à des élèves supposés capables de satisfaire aux exigences scolaires, s'est vu remplacé par un processus inclusif destiné à répondre à la diversité des besoins individuels de tous : ce n'est plus à l'élève de s'adapter à une norme scolaire rigide mais bien à l'école de s'adapter aux besoins de chacun. Derrière la notion de BEP (Besoins Educatifs Particuliers) se trouve la volonté de proposer à tous les élèves - même ceux présentant un décalage important à la norme scolaire du fait de leur situation particulière et/ou handicap - un enseignement ambitieux, référé au Socle commun. Il s'agira donc d'amener les étudiants à : - réfléchir sur comment repérer, observer, évaluer les besoins de leurs élèves - connaître les modalités et les parcours de scolarisation des élèves à BEP et mesurer la place faite au travail en partenariat en vue de la mise en œuvre de divers projets individuels (PPRE, PPS, PAP...) - concevoir et mettre en œuvre sur le terrain un enseignement adapté pour mieux prendre en compte les besoins de certains élèves</p>

<p>Apprendre à apprendre : rentrer dans les apprentissages au travers du jeu, des rituels, de la catégorisation... (maternelle ou élémentaire) EA9</p>	<p>jeu, rituels, conceptualisation, langage, motivation</p>	<p>L'étudiant sera amené à</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'interroger sur la conception, l'analyse de situations permettant d'amener les élèves à être acteurs de leur apprentissage, de développer la clarté cognitive (mettre du sens), le langage, le discours métacognitif, la conceptualisation au service de la réussite de tous les élèves, - réfléchir sur la relation pédagogique, le rapport au savoir, la motivation, ... - s'approprier une démarche, des outils d'observation/d'analyse, des indicateurs.
<p>Bien-être à l'école et apprentissage EA10</p>	<p>Cohérence cardiaque Relaxation bien-être apprentissage</p>	<p>À partir de la question du bien-être à l'école, il s'agira de s'intéresser aux possibilités de mise en place et à ses effets, de la "cohérence cardiaque" auprès des élèves. Nous interrogerons l'impact de l'application d'une méthode spécifique de relaxation auprès des élèves.</p>